

Nie ma jeszcze oceny



Cena sprzedaży 31,90 zł

Cena sprzedaży z rabatem



## Opis

**Autor:** Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Ławczyś

Zestaw jest obszerny i gruntownie przemyślany, pomoże w nauce pisania. Autorki, korzystając z własnych doświadczeń językoznawczych i logopedycznych, opracowały zbiór kart pracy, który wesprze pierwszoklasistów w rozwijaniu umiejętności pisania. Aby ułatwić ten proces, w pierwszej części zestawu zawarto około 200 prostych zdań, zbudowanych z sylab otwartych. Następnie, stopniowo, wprowadzane są trudniejsze, bardziej rozbudowane konstrukcje.

Opracowane w odpowiedniej kolejności sylaby i zdania mogą na przepisywanie, pisanie z pamięci lub ze słuchu (dyktanda). Przepracowanie materiału kart pracy zgodnie z zaproponowanym planem znacznie poprawi umiejętności pisania.

Zbiór polecamy nauczycielom, logopedom i rodzicom.

### Jak pracować z kartami?

Przykładowy zestaw ćwiczeń do jednej z kart:

1. Czytanie/przepisywanie: Nauczyciel/rodzic podaje dziecku kartę i prosi: Przeczytaj sylaby i przepisz. (Dziecko czyta jedną sylabę i pisze). Przeczytaj zdania i przepisz. (Dziecko czyta jedno zdanie i przepisuje).
2. Pisanie z pamięci: nauczyciel/rodzic podaje dziecku kartę, dziecko czyta, nauczyciel zasłania przeczytane zdanie (sylaby) i prosi, by dziecko zapisało z pamięci.
3. Dyktowanie: nauczyciel/rodzic dyktuje zdania z karty lub z zeszytu dyktand (str. 79).

Podczas czytania/dyktowania należy pamiętać o całościowym przeczytaniu sylaby (nie głoskowaniu). Kolejność wprowadzanych głosek jest dobrana według narastania trudności.

Materiał został podzielony na cztery poziomy:

### POZIOM 1 – „Sylaby otwarte”

strony: 1-39, w tym:

Str. 1 - zdania dwuwyrazowe; wyrazy dwusylabowe, zdania zbudowane z sylab otwartych – typu my-je, bez dwuznaków, spółgłosek miękkich i grup spółgłoskowych.

Str. 2-9 – zdania trójwyrazowe, wyrazy dwusylabowe: sylaby otwarte, bez dwuznaków, spółgłosek miękkich i grup spółgłoskowych.

Str. 10-39 (od str. 18. wprowadzono „r”) zdania trójwyrazowe

(i więcej), wyrazy dwusylabowe lub trójsylabowe; sylaby otwarte, bez dwuznaków, spółgłosek miękkich i grup spółgłoskowych.

### POZIOM 2 – „Sylaby otwarte, zamknięte i obudowane spółgłoskami”

Strony: 40-53, w tym:

Zdania zbudowane z sylab otwartych i obudowanych spółgłoskami – typu fo-tel, bez dwuznaków, spółgłosek miękkich i grup spółgłoskowych. Od str. 45 wprowadzono proste grupy spółgłoskowe.

### POZIOM 3 – „Trudne głoski języka polskiego”

Strony: 54 – 78, w tym:

Wprowadzono trudne głoski języka polskiego „sz”, „ż”, „rz”, „h”, „ch”, „ź”, „c/dz”, „ń”, „ć”, „ł”, „dź”, „ź” oraz sylaby i zdania ze spółgłoskami zmierzczonymi p, b, m, f, w. Ponadto: zdania z samogłoskami „ę”, „ą”, spółgłoski bezdźwięcznej: ce, si? na końcu wyrazu: p/b, t/d, f/w, s/z, k/g, c/dz, sz/rz, ?/d?.

Podczas pracy z kartami z „ż”, „rz”, „h”, „ch” trzeba pamiętać, że na tym poziomie musimy dziecku powiedzieć, że zapisujemy sylaby z „ż”, „rz”, „h”, „ch” – dziecko nie jest w stanie na tym poziomie nauczenia zastosować reguły ortografii, nie potrafi ustalić różnicy w zapisie sylab, np.

„rza” czy „?a”, nie znaj?c znaczenia. Mo?emy te? zrezygnowa? z dyktowania, a pozosta? tylko przy przepisywaniu sylab, zda? lub pisaniu (odwzoro-wywaniu) z pami?ci (pokazanego wzoru).

**POZIOM 4 – Zdania do podyktowania**  
(rozszerzone zdania z kart pracy)

Str. 79-80 – Zestaw zda? do podyktowania.

**ISBN:** 978-83-65423-21-4

**Liczba stron:** 80

**Format:** A4